

<b>Název modulu:</b>	Integrovaná výuka přírodovědných předmětů	<b>Kód modulu:</b>	KEF/IVPP
<b>Nominální délka:</b>	30 h	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2007
<b>Vstupní předpoklady:</b>	Nejsou podmíněny jiným modulem		
<b>Stručná anotace vymežující cíle:</b>			
<p>Integrovaná výuka, integrace ve vyučování, integrovaný pohled na výuku, tato a další vyjádření provázejí diskuse kolem tvorby učebních plánů s různou intenzitou a ovlivňují školní vzdělávání v řadě zemí světa. Někde jsou nosnými idejemi těchto tendencí snahy o jednotný pohled na přírodu, jinde jde o snahy spojené s ekonomickým základem, tj. vycházející z redukce vyučovacích hodin v rámci úsporných programů ministerstev školství.</p> <p>Ve výuce modulu se zaměřujeme na prezentaci a kritickou analýzu příkladů konkrétních pokusů o integrovanou přírodovědnou výuku v zahraničí zvláště v Německu, ve Velké Británii, v USA a v Kanadě.</p>			
<b>Předpokládané výsledky:</b>			
<p>Posluchač zvládne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět obsahu pojmu přírodovědný integrovaný projekt,</li> <li>• na příkladech vysvětlit podstatu integrace přírodovědného učiva,</li> <li>• poznat strukturu a obsah vybraných konkrétních pokusů o integrovanou přírodovědnou výuku v zahraničí,</li> <li>• kriticky posoudit vhodnost integrovaného přístupu ve výuce přírodovědných předmětů na určitém stupni školského systému,</li> <li>• vysvětlit jednotlivé prvky vybraných integrovaných projektů výuky přírodovědy v zahraničí (Nuffield, Science aj.).</li> <li>• porozumět obsahu pojmu „tématicky orientovaný integrovaný předmět“,</li> <li>• na příkladech vysvětlit podstatu integrace přírodovědného učiva,</li> <li>• poznat strukturu a obsah vybraných konkrétních pokusů o vytvoření monotematických předmětů přírodovědné výuky,</li> <li>• kriticky posoudit vhodnost integrovaného přístupu ve výuce přírodovědných předmětů na určitém stupni školského systému.</li> </ul>			
<b>Obsah modulu:</b>			
<p>Přírodovědné integrované výukové projekty  Nuffield Combined Science  Příklad integrovaného předmětu "SCIENCE" z USA a z Kanady  Příklady integrovaného školního předmětu fyzika/chemie z Německa  Příklady integrace oborů fyzika - chemie – biologie do jednoho předmětu "přírodověda" na 2. stupni základní školy v Bavorsku  Tématicky orientované integrované předměty na základní a střední škole  Projekt "Prostředí vzduch"  Přírodovědný projekt "Počasí a podnebí"</p>			
<b>Doporučené postupy výuky:</b>			
samostudium, práce ve skupinách, diskuse, samostatná práce na projektu, prezentace projektu studenta.			
<b>Způsob ukončení:</b> vyhověl/a (více než 35 bodů) – nevyhověl/a			
<b>Hodnocení výsledků výuky:</b>			
Zpracování seminární práce a její prezentace (30 bodů maximálně) a hodnocené aktivity na face to face seminářích (20 bodů maximálně): max. počet bodů celkem: 50.			
<b>Doporučená literatura:</b>			
<p>BÍLEK, M., RYCHTERA, J., SLABÝA.: <i>Integrace ve výuce přírodovědných předmětů</i>. Dostupné na: <a href="http://esfmoduly.upol.cz">http://esfmoduly.upol.cz</a>.</p> <p>ŠKODA, J.: <i>Současné trendy v přírodovědném vzdělávání</i>. Acta Universitatis Purkynianae 106, Studia Paedagogica, Ústí nad Labem : UJEP, 2005.</p> <p>HELLBERG, J. – BÍLEK, M.: <i>K současnému stavu a vývojovým tendencím výuky chemii ve vybraných zemích Evropské unie</i>. Gaudeamus, Hradec Králové, 2000.</p> <p>BÍLEK, M. a kol.: <i>K integraci v přírodovědném vzdělávání</i>. Gaudeamus, Hradec Králové, 2001.</p> <p>BÍLEK, M. a kol.: <i>Psychogenetické aspekty didaktiky chemie</i>. Hradec Králové: Gaudeamus, 2001.</p>			