

Název modulu:	Konstruktivismus ve vyučování matematice	Kód modulu:	KAG/MDKVM
Nominální délka:	15 h	Platnost od:	1. 9. 2007
Vstupní předpoklady:	Modul je zařazen do předmětu KAG/MDIM6, lze využít v dalších analogických předmětech, jako např. KAG/MDIM7 aj.		
Stručná anotace vymežující cíle:			
<p>V poslední době získávají konstruktivistické postupy své zastánce i v ČR. Cílem modulu je</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámit studenty se základními principy konstruktivistického přístupu k vyučování přírodovědným předmětům a matematice zvláště, • ukázat studentům základní rozdíl mezi konstruktivistickým a transmisivním vyučováním, • umožnit studentům osvojit si poznatky a získat praktické dovednosti a hodnotové postoje potřebné k realizaci konstruktivistického vyučování matematice ve školské praxi. 			
Předpokládané výsledky:			
<p>Absolvent je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v základních teoriích vzdělávání, • identifikovat formalistické znaky vyučování, • charakterizovat základní rysy konstruktivistického přístupu k vyučování, • vysvětlit roli učitele při transmisivní a konstruktivistické výuce matematiky, • vyhledávat, tvořit a zařazovat konstruktivistické prvky do své výuky. 			
Obsah modulu:			
<p>Charakteristika konstruktivistického přístupu k vyučování, různé typy a proudy konstruktivismu, rozdíly mezi konstruktivistickým a transmisivním přístupem k vyučování. Didaktický konstruktivismus ve vyučování matematice a jeho zásady. Konstruktivismus v RVP a ŠVP. Náměty a ukázky podnětné výuky z pedagogické praxe. Návlek dovedností souvisejících s realizací konstruktivistického přístupu k vyučování matematice v rámci simulované výuky a rozborů výstupů jednotlivých studentů.</p> <p>Předmět poskytuje studentům základní informace o konstruktivistickém přístupu k vyučování matematice, umožňuje jim osvojit si elementární poznatky, dovednosti a postoje týkající se výuky matematiky konstruktivistickým způsobem. Součástí výuky jsou i simulace vyučovacích hodin matematiky konstruktivisticky vedených postupně jednotlivými studenty, přičemž ostatní spolužáci simulují žáky a na závěr se podílejí na rozboru absolvovaného výstupu.</p>			
Doporučené postupy výuky:			
Seminář, workshop, konstruktivistický přístup.			
Způsob ukončení: kolokvium			
Hodnocení výsledků výuky:			
Kolokvium se uděluje na základě posouzení míry požadovaných vědomostí, dovedností a postojů studenta vyučujícím, a to zejména rozбором vystoupení studenta v rámci simulované výuky a závěrečným rozhovorem.			
Doporučená literatura:			
<p>BERTRAND, Y.: Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál. 1998.</p> <p>BÍLEK, M.; RICHTERA, J.; SLABÝ, A.: <i>Konstruktivismus ve výuce přírodovědných předmětů</i>. Olomouc: UP, 2008.</p> <p>HARTL, P.; HARTLOVÁ, H.: <i>Psychologický slovník</i>. Praha: Portál. 2000.</p> <p>HEJNÝ, M.; KUŘINA, F.: <i>Konstruktivní přístupy k vyučování matematice</i>. MFI 1998, č. 7, s. 385–395.</p> <p>HEJNÝ, M.; KUŘINA, F.: <i>Dítě, škola a matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování</i>. Praha: Portál. 2001.</p> <p>MOLNÁR, J.: <i>Učebnice matematiky a klíčové kompetence</i>. Olomouc: UP Olomouc, 2007.</p> <p>NEZVALOVÁ, D.: <i>Moduly pro profesní přípravu učitele přírodovědných předmětů a matematiky</i>. Olomouc: UP 2008.</p> <p>PRŮCHA, J.; WALTEROVÁ, E.; MAREŠ, J.: <i>Pedagogický slovník</i>. Praha: Portál. 2001.</p> <p>STEHLÍKOVÁ, N., CACHOVÁ, J.: <i>Konstruktivistické přístupy k vyučování a praxe</i>. In: Podíl učitele matematiky ZŠ na tvorbě ŠVP. Praha: JČMF. 2006.</p> <p>http://esfmoduly.upol.cz.</p>			