

Název modulu:	Péče o matematické talenty v České republice	Kód modulu:	KAG/MDIM7-01
Nominální délka:	6 h	Platnost od:	1.9.2008
Vstupní předpoklady:	Zařazeno do předmětu KAG/MDIM7		
Stručná anotace vymezující cíle:			
Matematicky talentovaní žáci jsou skupinou žáků vyžadující speciální metody vzdělávání. Rozpoznání, podpora a péče o tyto žáky patří k základním kompetencím učitele matematiky a je to jedno z aktuálních témat, kterému se věnují školní vzdělávací programy. Historie a současnost péče o talentované žáky, jejich formy a metody jsou součástí tohoto modulu.			
Předpokládané výsledky:			
Student dokáže:			
<ul style="list-style-type: none"> • definovat matematicky nadaného žáka, • charakterizovat jeho potřeby, • popsat výhody a nevýhody separovaného vzdělávání, • pojednat o postavení tříd s rozšířenou výukou matematiky, • klasifikovat činnosti s talentovanými žáky, • pojednat o rozšiřujících činnostech při práci s matematicky talentovanými žáky. 			
Obsah modulu:			
Vymezení pojmu matematický talent, porovnání talentu v matematice a v jiných oborech, charakteristika talentovaných žáků, matematicky nadané dívky, učitelé nadaných, metody vzdělávání, výhody a nevýhody separované formy vzdělávání, péče o matematické talenty v České republice, postavení tříd s rozšířenou výukou matematiky na základní a střední škole, klasifikace činností s matematickými talenty, rozšiřující činnosti při práci s talentovanými žáky v matematice.			
Doporučené postupy výuky:			
prezentace studentů, práce ve skupinách, mikrovýstupy, samostatná práce.			
Způsob ukončení: vyhověl/a nevyhověl/a			
Hodnocení výsledků výuky:			
Samostatný projekt, maximálně 30 bodů.			
Doporučená literatura:			
DAVIS, G. A., RIMMOVÁ, S. B.: <i>Education of the Gifted and Talented</i> . 4. vyd. Neddham Hights: Allyn & Bacon, 1998. ISBN 0-205-27000-X.			
DOČKAL, V.: a kol. <i>Psychológia nadania</i> . Bratislava: SPN, 1987.			
DOČKAL, V.: <i>Talent nie je dar</i> . Bratislava, SMENA, 1983.			
GERETSCHLÄGER, R., ŠVRČEK, J.: <i>A Local International Mathematics Competition</i> , Mathematics competitions, Vol. 18, No. 2, 2005, 39-51.			
HELLER, K. A., MÖNKS, F. J., SUBOTNIKOVÁ, R. F., STERNBERG, R. J.: <i>The International Handbook of Giftedness and Talent</i> . 2. vyd. New York, Pergamon, 2000.			
KOŠČ, L.: <i>Psychológia matematických schopností</i> . Bratislava: SPN v Bratislavě. 1972. 276 s.			
LAZNIBATOVÁ, J.: <i>Nadané dieťa jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie</i> . Bratislava: IRIS. 2001, ISBN 80-88778-32-8.			
NOVÁK, B., MOLNÁR, J., ŠVRČEK, J.: <i>Mathematics for the talented ones as well as the others</i> , Problems of Education in the 21st Century, vol 2., 2007, s. 59-66.			
PETTY, G.: <i>Moderní vyučování</i> . Praha, PORTÁL, 1996.			
PIAGET, J.: <i>Psychologie intelligence</i> . Praha, SPN, 1970.			
POLYA, G.: <i>Mathematical Discovery</i> , New York, J. Willey et Sons, 1966.			
PRÍDAVKOVÁ, A.: <i>Identifikácia a výchova žiakov nadaných na matematiku</i> . Acta paedagogicae Annus II, Prešov, pedagogická fakulta Prešovskej univerzity, 2002, s. 34-42.			
PRŮCHA, J.: <i>Moderní pedagogika</i> . 1. vyd. Praha, Portál, 1997.			
TĚPLOV, B. M.: <i>Schopnosti a nadání</i> . Praha, SPN Dědictví Komenského, 1950.			
VANĚK, V.: <i>Péče o talenty v matematice</i> , doktorská disertační práce. Olomouc, UP Pedagogická fakulta, 2006. 237 s., 18 příloh.			
VANĚK, V.: <i>Péče o talenty v matematických třídách gymnázií</i> , diplomová práce. Olomouc, UP Přírodovědecká fakulta, 2002. 88 s., 5 příloh.			
VANĚK, V., NOVÁK, B.: <i>Řešení soutěžní úlohy jako prostředek rozvíjení osobnosti žáka s nadáním pro matematiku</i> . In Blažková, R., Vosmanský, J. Proceedings of the International Conference The Decidable and the Undecidable in Mathematics Education. Brno: Masaryk University, 2003. s. 91--96.			
WINEBRENNEROVÁ, S.: <i>Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom</i> . Minneapolis, Free Spirit, 2001.			
ZHOUF, J.: <i>Práce učitele matematiky s talentovanými žáky v matematice</i> , doktorandská disertační práce. Praha, MFF UK, 2001. 124 s., 18 příloh.			